



Razvoj nacionalnoga standarda kvalifikacije za učitelje kao podloge za uvođenje sustava licenciranja učitelja

Maja Jukić, dipl. ing. el.
ravnateljica
Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Zagreb, 23. listopada 2015.godine



Struktura prezentacije

Opći podaci o projektu

**Zašto je Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje
nositelj projekta za izradu standarda kvalifikacije za
učitelje?**

**Koji su sljedeći koraci u skladu s HKO-om i Strategijom
obrazovanja, znanosti i tehnologije ?**



Opći podaci o projektu

Nositelj projekta:

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Partneri:

Institut za društvena istraživanja, Zagreb

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Osnovna škola Pučišća

Poljoprivredna škola Zagreb

- Projekt je realiziran u okviru Instrumenta pretpristupne pomoći (IPA) u razdoblju od kolovoza 2014. do veljače 2015.
- Ukupna vrijednost projekta iznosila je 336.345,14 eura.



Ciljevi projekta

Opći cilj:

- doprinijeti razvoju Hrvatskog kvalifikacijskog okvira izradom nacionalnog standarda kvalifikacije za učitelje

Specifični cilj projekta:

- doprinos **razvoju standarda kvalifikacije za učitelje kao podloge** procesu uvođenja licenciranja te definiranja ishoda učenja kojima će se dokazati primjenjivost standarda kvalifikacije **u postupku licenciranja**



Rezultati projekta

1. Izrađen prijedlog **djelomičnog standarda kvalifikacije (od 60 ECTS bodova)** koji se sastoji od **sedam skupova ishoda učenja i 53 ishoda učenja** koje trebaju steći i primjenjivati svi učitelji u sustavu osnovnoga i srednjeg obrazovanja po završetku pripravnništva i **prateći priručnik** za sudionike odgojno obrazovnog sustava
2. Pojačan kapacitet ciljnih skupina za uvođenje standarda kvalifikacije za učitelje u njihovo područje rada
3. Povećana svijest obrazovne javnosti za razumijevanje djelomičnog standarda kvalifikacije za učitelje



Skupovi ishoda učenja

1. Učenje i poučavanje (13 ishoda učenja)
2. Vrednovanje (7 ishoda učenja)
3. Okruženje za učenje (7 ishoda učenja)
4. Suradnja u školi, s roditeljima i zajednicom (7 ishoda učenja)
5. Obrazovni sustav i organizacija škole (7 ishoda učenja)
6. Profesionalna komunikacija i interakcija (6 ishoda učenja)
7. Profesionalnost i profesionalni razvoj (6 ishoda učenja)

Informacije o sadržajnom aspektu i aktivnostima projekta - stručnjakinje uključene u njegovu realizaciju,

prof. dr. sc. Vlasti Vizek Vidović i prof. dr. sc. Vlatki Domović
te voditeljica projekta **mr. sc. Alenki Buntić Rogić**



Uloga Nacionalnoga centra u osiguranju kvalitete odgojno-obrazovnog sustava

- **Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja je ustanova koja je od 2006. godine određena za provedbu cjelovitog, neovisnog i objektivnog vanjskog vrednovanja u odgojno-obrazovnom sustavu RH, a i prema Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije je odgovoran za proces vanjskog vrednovanja**
- **Centar kontinuirano provodi ispitivanja kojima se procjenjuju nacionalni standardi dostignuća u obrazovanju: državna matura, nacionalni ispiti, vanjska vrednovanja eksperimentalnih programa i međunarodna istraživanja.**



Iz Strategije o vanjskom vrednovanju odgojno-obrazovnog sustava

U Hrvatskoj ne postoji jasno strukturiran i koherentan sustav osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja. Nije uspostavljeno vrednovanje kvalitete upravljanja sustavom niti praćenje učinkovitosti rada agencija koje djeluju u sustavu. Ne postoji sustavno vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova, a također nije uspostavljeno ni **sustavno praćenje kvalitete rada najvažnijih dionika u sustavu (ravnatelja, odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika).**



4. cilj: PODIĆI KVALITETU RADA I DRUŠTVENOG UGLEDA UČITELJA

Shvaćanje i tretiranje učiteljskog zanimanja kao profesije ima dalekosežne posljedice na reguliranje i realizaciju specifičnog dijela obrazovne politike koji se odnosi na znanja, vještine, vrijednosti, moć, status, etiku, kontrolu i prakticiranje učiteljskog poziva.



4. cilj: PODIĆI KVALITETU RADA I DRUŠTVENOG UGLEDA UČITELJA

4.1. PROFESIONALIZACIJA UČITELJSKOG ZANIMANJA

Mjera 4.1.1. Izraditi ključne dokumente za profesionalizaciju učiteljske struke: **Nacionalni kompetencijski standard za učiteljsku profesiju temeljen na Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (HKO)** i Etički kodeks za učitelje

Mjera 4.1.2. Razviti **model** i uvesti sustav **(re)licenciranja** za stjecanje i zadržavanje dopusnice za rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi

Mjera 4.1.3. Razviti **sustav napredovanja** uz mogućnost fleksibilnog kretanja u karijeri temeljenog na nacionalnom kompetencijskom standardu za učiteljsku profesiju



4.cilj: PODIĆI KVALITETU RADA I DRUŠTVENOG UGLEDA UČITELJA

4.2. FUNKCIONALNO I STRUKTURNO UNAPREĐENJE SUSTAVA INICIJALNOG OBRAZOVANJA UČITELJA

Mjera 4.2.1. Redefinirati programe inicijalnog i poslijediplomskog obrazovanja učitelja temeljeno na nacionalnom kompetencijskom standardu za učiteljsku profesiju

Mjera 4.2.2. Razviti nove institucijske jedinice za stjecanje učiteljskih kompetencija na sveučilišnoj razini za profile učitelja koji su završili nenastavničke studijske programe (centri za obrazovanje predmetnih učitelja za osnovne i srednje škole)

Mjera 4.2.3. Razviti programe za stjecanje učiteljskih kompetencija za sve kategorije učitelja u srednjem strukovnom obrazovanju



4. cilj: PODIĆI KVALITETU RADA I DRUŠTVENOG UGLEDA UČITELJA

4.3. POVEZIVANJE I UNAPREĐENJE SUSTAVA PRIPRAVNIŠTVA I TRAJNOG PROFESIONALNOG RAZVOJA UČITELJA

Mjera 4.3.2. Uspostaviti **model trajnog profesionalnog razvoja** temeljenog na kompetencijskom standardu, definiranim prioritetnim područjima na razini sustava i iskazanim potrebama dionika

4.4. USPOSTAVA CJELOVITA SUSTAVA OSIGURAVANJA KVALITETE INICIJALNOG OBRAZOVANJA I TRAJNOG PROFESIONALNOG RAZVOJA

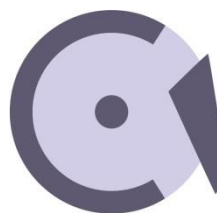
Mjera 4.4.1. Uvesti usklađen sustav vanjskog i unutarnjeg osiguravanja kvalitete u inicijalnom obrazovanju i sustavu trajnoga profesionalnog razvoja učitelja

Mjera 4.4.3. Poticati razvoj učiteljskih kapaciteta u području samorefleksije, strateškog planiranja i liderstva za uvođenje poboljšanja i inovacija u nastavnu praksu

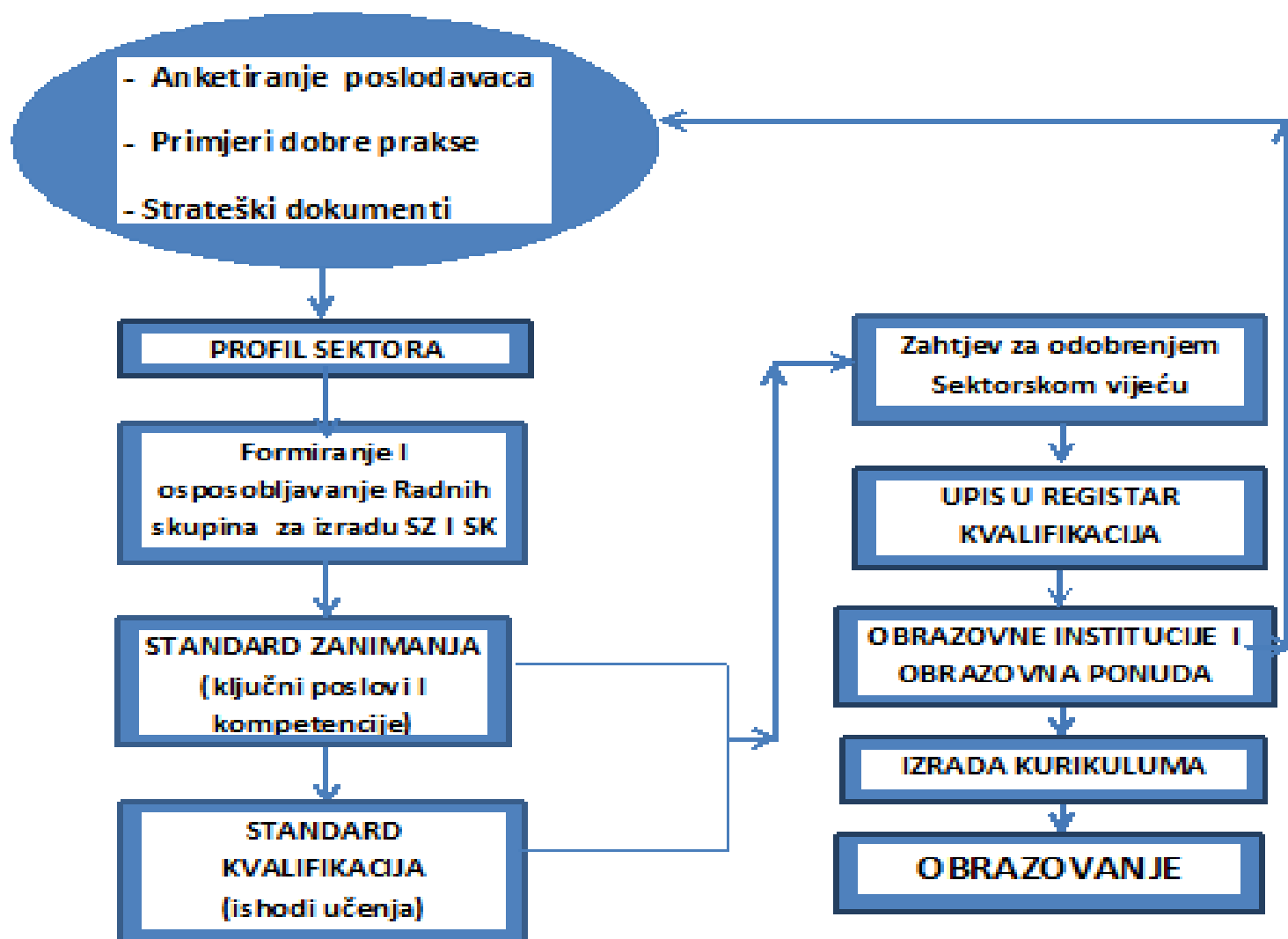


HKO – Hrvatski kvalifikacijski okvir

- povezuje ishode učenja koji se postižu u svim obrazovnim institucijama te ih postavlja u međusobne odnose u Republici Hrvatskoj i na međunarodnoj razini
- kvalitetnije povezuje potrebe tržišta rada s provođenjem obrazovnih programa te vrednovanjem postignutih ishoda učenja
- predstavlja instrument za dostizanje nove vrijednosti u obrazovanju slijedom uvođenja nove metodologije
- potiče na suradnju i dostizanje sinergijske razine djelovanja institucija i tvrtki te stručnjaka iz istih, a posebice različitih stručnih područja djelovanja



Metodologija za izradu Standarda zanimanja, Standarda kvalifikacija i Kurikuluma u skladu s HKO-om





Prijedlozi za daljnje aktivnosti

- stvaranje Standarda zanimanja i Standarda kvalifikacije za inicijalno obrazovanje za učitelja prema stvarnim potrebama u cjelovitoj predtercijarnoj obrazovnoj praksi
- stvaranje dodatnih skupova ishoda učenja kvalifikacije za relicenciranje i napredovanje učitelja
- Jasno razgraničenje standarda kvalifikacije nakon inicijalnog obrazovanja, djelomične kvalifikacije nakon pripravničkog staža i postupka provedbe licenciranja i relicenciranja
- u skladu sa stvorenim SZ, razrada modula za sljedeće specifičnosti kao što su:
 - rad s određenim uzrastom,
 - priprema i rad s učenicima u laboratoriju, u školskoj radionici,
 - priprema i rad s učenicima na radnom mjestu (u industriji, u obrtničkim radionicama, na terenskoj nastavi)



Zahvaljujemo partnerima,
članovima radne skupine, vanjskim
suradnicima i članovima fokus grupa, s
kojima je projektni tim Centra zajednički
proveo projekt,
na odličnoj suradnji tijekom procesa njegove
pripreme i provedbe!



Hvala na pažnji!

