



Panel rasprava :
Je li HKO odgovarajući alat za ostvarenje vizije relevantnog i kvalitetnog obrazovanja ili još jedna u nizu birokratskih reformi?



prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić

predsjednica Nacionalnog vijeća
za razvoj ljudskih potencijala

- Za osiguravanje kvalitete nužno je imati standarde. Trebaju li obrazovanju standardi? Može li se izbjeći birokratizacija u postupku osiguravanja kvalitete? Treba razlikovati birokratizaciju od birokratske reforme. Obuhvaća li osiguravanje kvalitete Hrvatskog kvalifikacijskog okvira i onemogućavanje provedbe birokratske reforme?
- Hrvatski kvalifikacijski okvir i njegov ključni element – standard kvalifikacije – daju jednostavna rješenja za probleme reguliranih profesija.
- Može li se primjenom HKO-a ostvariti vizija relevantnog obrazovanja: Za ostvarenje vizije razvoja ljudskih potencijala - presudni su ljudski potencijali.



prof. dr. sc. Pero Lučin

rektor Sveučilišta u Rijeci

- HKO je administrativno dobro odrađen, međutim sadržajno problematičan.
- Uloga visokog obrazovanja je doprinos osobnom razvoju, društvenoj uključenosti pa tek onda tržištu rada.
- Visoka učilišta nisu spremna za promjenu paradigme i prijelaz na koncept ishoda učenja. Nemaju organizirani institucijski sustav i dovoljno ekspertize kako bi podučavali nastavnike i sve one koji se bave procesima učenja.



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta



NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ
LJUDSKIH POTENCIJALA



Erasmus+



Josipa Jutt Ferlan

predsjednica Sektorskog vijeća
za turizam i ugostiteljstvo

- HKO može biti izvrstan alat za ostvarenje vizije relevantnog i kvalitetnog obrazovanja isključivo ukoliko uspije potaknuti interes realnog sektora da se uključi u proces strukovnog obrazovanja, na način da nositelji strukovnih predmeta budu isključivo predavači i profesori koji dolaze iz realnog sektora, koji su razvili mentorske vještine i čija prisutnost u nastavi nije rijetkost nego redovita praksa.
- Jedino spoj opće obrazovnih i socijalnih vještina i znanja s praksom iz pojedinog strukovnog područja, može od učenika učiniti dobrog budućeg stručnjaka, spremnog za izazove koje donosi tržište rada.



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta



NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ
LJUDSKIH POTENCIJALA



Erasmus+



dr. sc. Vlasta Vizek Vidović

Institut za društvena istraživanja

Pretpostavke

- Predložena vizija obrazovanja neupitna (razvoj individualnih potencijala + fleksibilnost karijernog puta + visoka zapošljivost).
- HKO koristan kao sveobuhvatan instrument za standardizaciju kvalifikacija i PLANIRANJE obrazovnih ishoda na svim razinama.

Izazovi

- Konceptualni: Nova paradigma u obrazovanju (program-kurikulum-HKO); pojmovna složenost i proceduralna koherentnost HKO-a
- Motivacijski: Jasna komunikacija ciljeva, prednosti i odgovornosti u sustavu HKO-a; unutrašnji i vanjski poticaji za primjenu HKO-a
- Izvedbeni: Osposobljenost aktera za primjenu novog pristupa u obrazovnoj praksi; adekvatnost stručne podrške i alata u provedbi

Zaključak

- Sustavno praćenje i vrednovanje rezultata razvojnih projekata jedini način da se odgovori na početno pitanje



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta



NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ
LJUDSKIH POTENCIJALA



Erasmus+



Elisabetta Fortunato

predsjednica Sektorskog vijeća
za ekonomiju i trgovinu

- HKO je instrument osiguravanja kvalitete strukovnog obrazovanja i obrazovanja uopće.
- Ishodovno orijentirani obrazovni programi jamče brže i uspješnije zapošljavanje.
- Izlazne kompetencije jamče lakše uključivanje u svijet rada s jedne strane i manje troškove usavršavanja i osposobljavanja zaposlenika s druge strane.
- Vrednovani ishodi učenja = kompetencije = brža zapošljivost i bolja učinkovitost na radnom mjestu.
- HKO je smanjio jaz između obrazovnih rezultata i potreba poslodavaca.
- HKO je omogućio primjenu aktivnih metoda učenja i učenika stavio u središte obrazovnog procesa.



prof. dr. sc. Leonardo Marušić

Sveučilište u Zadru

- U HKO-u ima elemenata nove birokratizacije, ali ona je nužna za uvođenje reda u sustav koji je jako narastao zbog omasovljenja visokog obrazovanja i time prestao biti elitan.
- Jedna od posljedica Bolonjske reforme je i zbrka na tržištu rada koju su donijele nove (profilom i razinom) kvalifikacije koje poslodavci ne prepoznaju, pa je HKO važan u povezivanju obrazovnog sustava koji generira ishode učenja i tržišta rada koje generira standarde zanimanja. Bez povezivanja tih elemenata HKO ne može biti potpuno učinkovit.
- HKO omogućuje usporedivost kvalifikacija, na nacionalnoj i međunarodnoj razini, pa time potiče mobilnost studenata i radne snage.



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta



NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ
LJUDSKIH POTENCIJALA



Erasmus+

